

CONCURSO IFPI – PROFESSOR

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES NESTA PÁGINA

- * Você recebeu do fiscal o seguinte material:
 - a) este **Caderno de Questões** com o enunciado das 40 (quarenta) questões da prova objetiva.
 - b) uma **Folha de Respostas**, destinada às respostas das questões da prova objetiva.
- * É responsabilidade do candidato certificar-se de que recebeu a prova correspondente ao curso/disciplina para o qual concorre (verifique o cabeçalho do **Caderno de Questões**). Notifique ao fiscal qualquer irregularidade.
- * **FOLHEAR O CADERNO DE QUESTÕES ANTES DO INÍCIO DA PROVA IMPLICA NA ELIMINAÇÃO DO CANDIDATO.**
- * Verifique se as informações contidas na **Folha de Respostas** estão corretas. Caso contrário, notifique o fiscal.
- * Após a conferência, o candidato deverá assinar no espaço próprio da **Folha de Respostas**, à caneta esferográfica de tinta na cor preta ou azul.
- * Tenha muito cuidado com a **Folha de Respostas** para não **DOBRAR, AMASSAR** ou **MANCHAR**. A **Folha de Respostas** somente poderá ser substituída caso esteja danificada em suas margens superior ou inferior – **BARRA DE RECONHECIMENTO PARA LEITURA ÓTICA**.
- * Será **ELIMINADO** do Concurso o candidato que:
 - a) for surpreendido durante o período de realização de sua prova portando (carregando consigo, levando ou conduzindo) armas ou aparelhos eletrônicos (bip, telefone celular, qualquer tipo de relógio com mostrador digital, walkman, agenda eletrônica, notebook, palmtop, receptor, gravador, controle de alarme de carro, etc), quer seja na sala de prova ou nas dependências do seu local de prova. Item 9.17, alínea “c” do edital.
 - b) ausentar-se da sala de prova, durante o período de realização de sua prova, portando a folha de respostas da prova objetiva, o caderno de questões, ou quaisquer equipamentos eletrônicos. Item 9.17, alínea “h” do edital.
 - c) fizer anotação de informações relativas às suas respostas da prova objetiva, em qualquer meio. Item 9.17, alínea “f” do edital.
 - d) não permitir a coleta da digital, no procedimento descrito no subitem 9.15 do edital ou não efetuar a transcrição do texto apresentado caso seja utilizado o procedimento descrito no subitem 9.16 do edital.
- * Quando terminar, entregue obrigatoriamente ao fiscal a **Folha de Respostas**. A entrega do **Caderno de Questões** é obrigatória se o candidato terminar a prova antes de faltar 30 (trinta) minutos para o término desta. **ASSINE OBRIGATORIAMENTE A LISTA DE PRESENÇA**.
- * **Será automaticamente eliminado do Concurso Público o candidato que descumprir as instruções contidas no Caderno de Questões. Item 9.17, alínea “i” do edital.**
- * Consulte as próximas atividades no cronograma disponível na guia Cronogramas, acessando a página do concurso em www.funrio.org.br.
- * Transcreva em letra cursiva, no espaço próprio na **Folha de Respostas**, a frase abaixo apresentada entre aspas.
“As obras humanas alteram-se, corrompem-se, modificam-se, transformam-se.” (Machado de Assis)

◆ Fundamentos da Educação e Legislação Educacional ◆

Questão 01

Os Institutos Federais de Educação Ciência e Tecnologia – IFET – têm-se apresentado como instituições que estabelecem vínculos com a valorização da educação e das instituições públicas. Essa interdependência tem como pressuposto o combate às desigualdades estruturais de toda ordem, sendo fundamentais para a construção de uma nação democrática e soberana, estando, assim, em consonância com as atuais políticas educacionais e públicas brasileiras.

A Seção II do Art. 6º da lei nº 11.892/08 fala sobre as finalidades e características dos Institutos Federais. Seus incisos põem em destaque a finalidade de ofertar a Educação Profissional e Tecnológica em todos os níveis e modalidades e promover a integração e a verticalização da educação profissional, desde a educação básica até a educação superior, otimizando os recursos de gestão, os quadros de pessoal e a infraestrutura física. Devem constituir-se como centros de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, e qualificar-se como referência no apoio à oferta do ensino de ciências nas instituições públicas de ensino, oferecendo capacitação técnica e atualização aos docentes (Lei 11.892/08, art. 6º).

Esse texto legal, em seu inciso VIII, destaca que o IFET se propõe a realizar e estimular

- A) a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico.
- B) o ensino de educação infantil, desde a creche até final do ensino fundamental, capacitando seus profissionais em serviço.
- C) a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias, voltadas à preservação do meio ambiente.
- D) os programas especiais de formação pedagógica, com vista na formação de professores para a educação fundamental.
- E) a oferta formativa em benefício da consolidação e fortalecimento dos arranjos produtivos, empresariais e culturais da Nação.

Questão 02

A Lei de Diretrizes e Bases de 1996 evidencia no art. 12, incisos de I a VII, as ações atribuídas à escola, que são (...) elaborar e executar sua proposta pedagógica; administrar seu pessoal e seus recursos materiais e financeiros; assegurar o cumprimento dos dias letivos e das horas-aula estabelecidas legalmente; velar pelo cumprimento do plano de trabalho de cada docente; prover meios para a recuperação de alunos de menor rendimento; articular-se com as famílias e a comunidade, criando processos de integração da sociedade com a escola; informar pais ou responsáveis sobre a frequência e o rendimento dos alunos, bem como sobre a execução de sua proposta pedagógica.

Para Libâneo (2004), enquanto organizações, as escolas ressaltam a interação entre as pessoas, para a promoção da formação humana e para que elas funcionem e concretizem seus objetivos, requerendo “tomadas de decisões”, bem como de direção e controle dessas decisões. Esse processo ele o denomina como

- A) controle.
- B) ajuste.
- C) gestão.
- D) abrangência.
- E) norteamento.

Questão 03

O Programa de Integração da Educação Profissional à Educação Básica na Modalidade Educação de Jovens e Adultos – PROEJA – tem por objetivo dar oportunidades educacionais a jovens e adultos que ainda não terminaram o ensino fundamental, bem como aos que já o finalizaram, mas ainda não concluíram nem o ensino médio nem um curso que os habilite em uma profissão técnica de nível médio.

O Art. 5º, do decreto nº 5.840/2006, estabelece que as instituições que oferecem esses cursos são responsáveis por sua estruturação e pela expedição de certificados e diplomas.

Por isso, o Parágrafo Único deste Art. 5º determina que “as áreas profissionais escolhidas para a estruturação dos cursos serão, preferencialmente, as que maior sintonia guardarem com as demandas de nível local e regional, de forma a contribuir com o fortalecimento das estratégias” de que tipo de desenvolvimento?

- A) sócio-histórico e cultural.
- B) sócio-histórico e profissional.
- C) técnico-artístico e econômico.
- D) técnico-político e econômico.
- E) socioeconômico e cultural.

Questão 04

Segundo a LDB/96, garantir o direito subjetivo de aprender implica fazer da escola um lugar em que os cidadãos se sintam valorizados e reconhecidos em sua identidade e singularidade.

Os diversos sistemas, níveis e modalidades de ensino desenvolvidos nas escolas brasileiras expõem os desafios da qualidade e da equidade, na nossa educação, os quais para serem superados devem se dar em ambiente acolhedor, que reconheça e valorize as diferenças da diferença, ultrapassando, assim, as desigualdades.

Assim sendo, para atender a essa norma de procedimento, o Art. 1º, da Resolução nº 1/ 2004, estabelece as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, a serem consideradas “pelos instituidores de ensino, que atuam nos níveis e modalidades da Educação Brasileira e, em especial, por Instituições” que desenvolvam atividades de que tipo?

- A) cursos de extensão sobre as Culturas Brasileira e Africana.
- B) programas de formação inicial e continuada de professores.
- C) oficinas pedagógicas/temáticas de inclusão sobre as culturas.
- D) palestras e seminários sobre a Cultura Afro-Brasileira.
- E) parcerias com instituições voltadas à Cultura Africana.

Questão 05

Em consonância com as profundas mudanças encontradas no mundo do trabalho e do conhecimento na atualidade, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional reserva um de seus capítulos à educação profissional. Em seu Capítulo III, Título V, ela trata da educação profissional e tecnológica e, para atender a essas exigências, o art. 39 estabelece que “a educação profissional e tecnológica, no cumprimento dos objetivos da educação nacional”,

- A) associa-se ao conselho escolar, aos interesses da comunidade em geral e às exigências do mercado de trabalho.
- B) vincula-se aos elevados padrões de inovação tecnológica e científica do trabalho, nas diferentes modalidades de ensino.
- C) sujeita-se às exigências do desenvolvimento tecnológico, em termos de qualificação de mão de obra e de desempenho.
- D) integra-se aos diferentes níveis e modalidades de educação e às dimensões do trabalho, da ciência e da tecnologia.
- E) subordina-se aos desafios teórico-metodológicos da relação trabalho-educação e ao preparo para o mundo do trabalho.

Questão 06

Planejamento é algo inerente ao ser humano. O processo de ensino e aprendizagem necessita ser planejado, com intencionalidade e qualidade. Ao se planejar, se antecipam ações para atingir a satisfação dos objetivos traçados, ancoradas nos diferentes elementos que o compõem e em necessidades criadas a partir de uma determinada realidade, as quais levam a agir conforme essas ideias antecipadas.

Portanto, o planejamento, enquanto processo de racionalização, organização e coordenação da ação docente, deve se articular com as atividades a serem desenvolvidas na escola com incerteza ou dificuldade inerente ao contexto social.

Nesse contexto, cabe retomar o que diz Libâneo (2012), para quem “a ação de planejar não se reduz ao simples preenchimento de formulários para controle administrativo”, pois é

- A) a atividade consciente de previsão das ações docentes, fundamentadas nas opções político-pedagógicas.
- B) a verificação da aplicação de métodos, técnicas e conceitos científicos às decisões a serem tomadas na escola.
- C) a decisão de realizar uma listagem de ações e recursos a serem executados em determinados datas e prazos.
- D) o processo linear e indefinido, estabelecido com prazos fixos, a serem verificados os conteúdos.
- E) o processo simples e harmônico, voltado para a verificação da metodologia das ações feitas em grupo.

Questão 07

O art. 205 da Constituição Federal brasileira estabelece que “a educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando o pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.”

Para que esse artigo possa se concretizar, entre outros princípios que embasam o ensino a ser ministrado à Nação, em compatibilidade com o Art. 206, seguem-se cinco princípios:

- I. igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;
- II. gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais;
- III. gestão democrática do ensino público, na forma da lei;
- IV. garantia de padrão de qualidade
- V. piso salarial nacional unificado para os profissionais da escola privada.

Quais desses princípios estão compatíveis com o Artigo citado?

- A) II, III, IV e V.
- B) I, II, IV e V.
- C) I, II, III e IV.
- D) I, II, III e V.
- E) I, III, IV e V.

Questão 08

A educação tecnológica deve permitir e impulsionar a formação do futuro profissional técnico e cidadão. Nesse intuito, necessita desenvolver um trabalho pedagógico a partir da evolução da tecnologia através de uma visão social, onde as transformações inovadoras e as diferentes estratégias utilizadas possam conciliar os imperativos da economia às conjunturas sociais.

A educação tecnológica deve associar a pesquisa e a reflexão às propostas das práticas pedagógicas, passando pelo “entendimento da tecnologia como processo educativo que se situa no interior da inteligência das técnicas para gerá-las de outra forma e adaptá-las às peculiaridades das regiões e às novas condições da sociedade” (Arroyo, apud Gadotti).

Para a relevância da formação do futuro profissional, é preciso desenvolver o senso crítico conectado ao mundo circundante, subordinado pelos princípios de igualdade e solidariedade, através dos trabalhos de pesquisa realizados nas instituições de ensino, num diálogo entre os profissionais das diferentes áreas do conhecimento e o embasamento educacional, com vistas a compreender que fenômenos?

- A) Igualmente os econômicos dos discentes e os decorrentes de suas necessidades no mercado de trabalho.
- B) Especialmente os financeiros, frente à formação de mão de obra qualificada.
- C) Apenas os questionadores do mundo do trabalho e das possibilidades de empregabilidade.
- D) Não só os da aquisição das práticas profissionais isoladas, como os do trabalho tecnológico.
- E) Tanto os educativos quanto os culturais, dentro e fora da escola.

Questão 09

Com grande destaque, a educação profissional e tecnológica, planetária e particularmente em nosso país, mostra-se como elemento estratégico. A formação educacional de qualidade se faz necessária para uma melhor inserção de jovens e trabalhadores na sociedade atual, repleta de grandes transformações e de avanços científicos/tecnológicos, tanto em termos conceituais, quanto em suas práticas, por serem complexas e abundantes.

A problemática fundamental dessa modalidade de ensino – educação profissional e tecnológica – envolve necessariamente o estreito vínculo com o contexto maior da educação brasileira: sua legislação educacional.

Assim, a LDB 9.394/96, em seu Art. 2º, que decreta os fins da Educação Nacional, reza que a “educação, dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando”, preparando-o para

- A) o desenvolvimento do espírito ético/estético e a inserção no mercado de trabalho.
- B) o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.
- C) a participação, de forma competitiva e satisfatória, da qualificação profissional.
- D) a inserção no mundo produtivo, capacitado para ocupar cargos proeminentes.
- E) a atuação consistente e atualizada nas empresas governamentais e privadas.

Questão 10

A inclusão social é um dos grandes desafios brasileiros, uma vez que, ao longo de sua história, propiciou o acúmulo de desigualdades sociais no que tange à distribuição da terra, da riqueza, do acesso aos bens materiais e culturais e da apropriação dos conhecimentos científicos e tecnológicos.

A inclusão social abrange também a proposição de condições para que todos os habitantes do país possam ter uma qualidade de vida adequada e como cidadãos plenos, dotados de conhecimentos, meios e mecanismos de participação política, que os tornem aptos a agir de maneira consciente e fundamentada.

De acordo com essa premissa, em seu Art.1º, o Decreto nº 5.840/2006, institui, no âmbito federal, o Programa Nacional de Integração da Educação Profissional com a Educação Básica na Modalidade de Educação de Jovens e Adultos – PROEJA. Os incisos I e II, do § 1º deste artigo rezam que o PROEJA abrangerá os seguintes cursos e programas de educação profissional:

- A) formação inicial e continuada de trabalhadores e educação profissional técnica de nível médio.
- B) formação teórica/tecnológica e o treinamento da mão de obra qualificada para o mercado de trabalho.
- C) restrição de oportunidades educacionais e de vagas no mercado de trabalho para os alunos do PROEJA.
- D) ruptura com a formação de profissionais em número suficiente e ampliação do aproveitamento adequado.
- E) treinamento da população excluída do conhecimento científico/tecnológico e a inserção no trabalho.

◆ Conhecimentos Específicos ◆

Questão 11

Leia as proposições abaixo e assinale a opção correta em relação à perspectiva filosófica de Jean-Jacques Rousseau:

- I. Ao refletir sobre a desigualdade existente entre os seres humanos, ele entendeu que, originariamente, não existe a igualdade no estado de natureza. O contrato social visa, portanto, estabelecer a igualdade político-sócio-econômica para toda a população.
 - II. A origem das desigualdades acha-se no sistema educacional. Por isso escreveu *A nova Heloísa* visando a reforma do ensino.
 - III. Na abordagem de Rousseau, o estado de natureza chega a um ponto em que a força que o ser humano faz para se conservar torna-se menor do que os obstáculos à sua conservação. Neste momento, ele precisa, portanto, engendrar novas forças para vencer a natureza.
 - IV. A força e a liberdade são os instrumentos primordiais que o ser humano tem para se conservar. A união das forças dos seres humanos livres faz com que, juntos, vençam os obstáculos apresentados pela natureza.
- A) Somente as proposições I e II são falsas.
 - B) Somente a proposição III é verdadeira.
 - C) Somente a proposição IV é verdadeira.
 - D) Todas as proposições são falsas.
 - E) Somente as proposições I e II são verdadeiras

Questão 12

O ensino de Filosofia ocorre em uma dada instituição escolar, que tem sido objeto de reflexão de diferentes pensadores. Leia as afirmativas abaixo relacionadas às concepções de escola:

- I. Conforme Althusser, a escola é um dos espaços sociais em que ocorre a reprodução, a difusão e a manutenção de uma leitura conformista e conformadora do mundo.
- II. Segundo a perspectiva foucaultiana, a instituição escolar é um sistema de poder existente na sociedade no qual estão os mecanismos que efetivam a disciplinarização dos indivíduos que a compõe.
- III. Em sua crítica à educação como privilégio das elites, para Anísio Teixeira a escola seria um espaço real que permitiria à criança das classes populares acessar e praticar uma vida melhor, à proporção que naquele espaço ela encontraria, dentre outros elementos, a possibilidade de estudo, a recreação, professores preparados, os livros, as revistas, a ciência.
- IV. De acordo com Pierre Bourdieu, a escola deve ser entendida a partir da consideração das relações entre o sistema de ensino e a estrutura das relações entre as classes, pois é uma das principais instituições por meio da qual os privilégios sociais são legitimados, mantidos e perpetuados.

Marque a alternativa correta.

- A) Somente as proposições I e IV são verdadeiras
- B) A proposição III é falsa.
- C) As proposições II e III são falsas.
- D) Todas as proposições são verdadeiras.
- E) Somente as proposições I, II e III são verdadeiras.

Questão 13

Em relação à ética aristotélica é **incorreto** afirmar:

- A) Por ser uma ética teleológica, a ação deve ser realizada tendo em vista ela mesma.
- B) A ética aristotélica está inserida na tradição que estabelece a *eudaimonia* como a finalidade da vida moral, o bem supremo.
- C) A natureza da virtude moral é a mediania nas paixões e nos atos.
- D) Há dois tipos de virtudes: as virtudes morais nascem do hábito e as intelectuais são decorrentes da inteligência e podem ser por isso, desenvolvidas pelo ensino.
- E) Aristóteles entendeu a felicidade como uma atividade da alma, segundo a virtude completa ou perfeita.

Questão 14

“Eis, então, uma posição quanto à ideia de formação pela filosofia: a filosofia gera condições, indiretas é claro, da intervenção na realidade, nos modos dos jovens se situarem face à multiplicidade e heterogeneidade dos problemas, fatos, acontecimentos em que estão envolvidos. Intervir significa então descobrir o funcionamento e o sentido das configurações (teorias, ideologias e mitologias, religiosas, científicas, tecnológicas, artísticas); significa interrogar, formular questões e objeções. Para isso, reafirmando, os jovens utilizam os sistemas de referência constituídos no curso de filosofia, como uma experiência (acima de tudo, sobre os processos enunciativos) de uma diversidade significativa de trabalhos filosóficos.” (FAVARETTO, Filosofia, ensino e cultura, p. 46)

A partir desta passagem assinale a opção mais coerente com a ideia de formação apresentada acima:

- A) O ensino de Filosofia deve privilegiar a postura disciplinar.
- B) O ensino de Filosofia deve superar e abandonar a história da Filosofia como fonte de orientação para programas e aulas da disciplina.
- C) A dispersão da cultura contemporânea impede a realização de uma diversidade significativa de trabalhos filosóficos.
- D) A heterogeneidade de enunciados predominante na realidade dos jovens estrutura os sistemas de referência constituídos no curso.
- E) O ensino de Filosofia deve interrogar e questionar a cultura contemporânea em suas distintas configurações.

Questão 15

Baseado nos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio – PCNEM das Ciências Humanas e suas Tecnologias são competências e habilidades a serem desenvolvidas pela Filosofia:

- I – Ler de modo significativo diferentes fontes, registros e produções culturais situando-os no contexto histórico-cultural.
- II – Ler textos filosóficos de modo significativo; ler textos de diferentes registros e estruturas de maneira filosófica.
- III – Apreciar produtos de arte, em suas várias linguagens, desenvolvendo tanto a fruição quanto a análise estética.
- IV – Produzir novos discursos sobre as diferentes realidades sociais, a partir das observações e reflexões realizadas.

Assinale a afirmativa correta:

- A) Todas as proposições estão corretas.
- B) Somente as proposições II e III estão corretas.
- C) Somente a proposição II é correta.
- D) Somente a proposição IV é falsa.
- E) Somente as proposições I e IV são falsas.

Questão 16

O texto do PCNEM que trata da competência do debate a ser desenvolvida pela Filosofia - *Debater, tomando uma posição, defendendo-a argumentativamente e mudando de posição face a argumentos mais consistentes* - está fundamentado na concepção

- A) da teoria do agir comunicativo de Jürgen Habermas, que recupera a esfera comunicacional e postula o consenso.
- B) da reavaliação da posição dos sofistas.
- C) das teorias argumentativas da nova retórica.
- D) da teoria dos jogos de linguagem de Wittgenstein e da linguagem ordinária de Austin.
- E) do debate público acerca da vida comum nascido na *polis*.

Questão 17

Leia os enunciados abaixo relativos ao pensamento de Locke.

- I. O pensamento político de John Locke presente, sobretudo, em seus dois *Tratados sobre o Governo civil*, constitui o fundamento do período de transição entre a monarquia absoluta e a monarquia constitucional. A liberdade é entendida como obediência à lei natural, que possui dois princípios básicos: ao homem não são permitidas a autodestruição e nem a destruição de suas posses, sendo que ele pode causar danos a outrem e também às posses deste.
- II. No estado de natureza o homem possui todos os poderes e a propriedade é vista como o conjunto de seus direitos e ainda a faculdade para punir os que violam seus direitos. Nesse estado, os indivíduos, reunidos na sociedade civil, uns com os outros, preservam, mutuamente, suas propriedades.
- III. Locke afirmou o direito do povo à resistência e à força quando o poder político contratual exceder seus limites e substituir a lei pelo arbítrio, uma vez que essa resistência significa, de fato, opor-se à rebelião dos governos à lei.

Assinale a afirmativa correta:

- A) Todos os enunciados são verdadeiros.
- B) Somente os enunciados I e III são verdadeiros.
- C) Somente o enunciado III é verdadeiro.
- D) Todos os enunciados são falsos.
- E) Somente o enunciado I é verdadeiro.

Questão 18

O empirismo é uma corrente filosófica central na Teoria do Conhecimento. Marque a alternativa que é FALSA no tocante à sua caracterização:

- A) Conforme o empirismo lockeano, as fontes possíveis para nossas ideias são duas: a experiência da sensação (exterior) ou a experiência da reflexão (interior). A sensação é o resultado da modificação da mente pela atuação de nossos sentidos. A reflexão é a percepção que a alma tem do que nela acontece.
- B) O empirismo possui uma história de desenvolvimento de suas posições teóricas. O empirismo lógico é exemplo de uma abordagem que radicalizou o uso da lógica formal como referência para validar qualquer conhecimento. Segundo o empirismo lógico, o conhecimento válido é somente aquele que pode ser validado a priori, portanto, não se reduz a conhecimentos de fatos. Nesse sentido, os empiristas lógicos generalizavam a ideia kantiana de verdade analítica.
- C) Conforme o empirismo de Locke, as qualidades primárias estão nos objetos, de forma independente da mente. As secundárias decorrem da interação dos objetos com os sujeitos e, neste sentido, variam de sujeito para sujeito.
- D) Conforme Francis Bacon, conhecemos a partir das experiências que temos com a matéria, por isso os sentidos estão no início do processo do conhecimento. O método propício para o conhecimento é o indutivo, pois a indução deve nos levar ao conhecimento das leis que regem os fenômenos.
- E) Ao defender a centralidade da experiência para o conhecimento, o empirismo opõe-se a existência das ideias inatas.

Questão 19

Leia os enunciados que apresentam aspectos do pensamento político de Locke.

- I. No primeiro *Tratado sobre o Governo Civil*, Locke criticou as posições de Robert Filmer, mas tentou derivar das Escrituras a forma de governo mais recomendável. Em seu exílio, realizou uma revisão de suas ideias, cujo resultado foi o *Segundo Tratado Sobre o Governo Civil*.
- II. Dentre os princípios fundamentais da teorização política de Locke estão a liberdade natural e a igualdade dos seres humanos, o direito dos indivíduos à vida, liberdade e propriedade, o governo limitado e fundado no consentimento, a separação dos poderes.
- III. Para Locke, a propriedade abarca a vida (bem-estar), as posses e a liberdade, sendo que todo homem tem direito ao fruto do seu trabalho.
- IV. Os dois *Tratados sobre o Governo Civil* apresentam uma consistente refutação da monarquia absoluta e apresentam a concepção da exigência de subordinar a atividade dos governantes ao consentimento popular.

Assinale a resposta correta:

- A) Somente o enunciado I é falso.
- B) Todos os enunciados são verdadeiros.
- C) Somente os enunciados II e IV são verdadeiros.
- D) Somente os enunciados II e III são verdadeiros.
- E) Todos os enunciados são falsos.

Questão 20

Em relação às abordagens de K. Popper, T. Kuhn e I. Lakatos leia os enunciados abaixo.

- I. Segundo Lakatos, Popper respondeu a questão da distinção entre a ciência e a pseudociência com a possibilidade de refutação de uma teoria científica e com a atitude científica de submeter as teorias aos testes que visassem refutá-las ou falsificá-las. Lakatos entendeu que esta distinção não provém de uma teoria ter sido refutada e uma outra não, e ainda considerou esta resposta ingênua por não condizer com o comportamento dos cientistas.
- II. A perspectiva empirista de Popper, a partir de Hume, afirmou que o raciocínio indutivo carece de justificação lógica. Uma teoria não pode ser verificada pela constatação de que os resultados de uma previsão foram confirmados. O que garante a uma teoria seu caráter empírico é a falsificabilidade.
- III. Lakatos concorda com a posição de Kuhn quanto as revoluções científicas serem trocas repentinas e irracionais de paradigmas, pois os programas de investigação progressivos substituem os regressivos.
- IV. No campo da filosofia da ciência há abordagens que defendem que a ciência progride e é cumulativa, preservando parte do que elaborou e continuando a construir sobre esta base. Em decorrência, a ciência detém, crescentemente, verdades sobre o mundo. O núcleo da abordagem da ciência proposta por Thomas Kuhn contesta fortemente esta perspectiva.
- V. Ao introduzir o critério da demarcação da ciência, Popper afirmou que as leis científicas podem ser indutivamente verificadas. Esta verificação empírica é a garantia da cientificidade.

Assinale a alternativa correta:

- A) As afirmativas III e V são falsas.
- B) Somente as afirmativas I, II e III são corretas.
- C) As afirmativas II e V são falsas
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- E) As afirmativas IV e V são verdadeiras.

Questão 21

Em relação às mudanças ocorridas na sociedade moderna a partir do século XVII, assinale o enunciado **falso**.

- A) Na sociedade moderna encontramos um núcleo de significação epistemológico-cultural do qual são exemplos o Iluminismo, o desenvolvimento das grandes narrativas, a certeza do progresso, a eclosão dos movimentos massivos.
- B) Em termos políticos, na sociedade moderna houve, dentre outros aspectos, o aparecimento do Estado-nação e a valorização da democracia representativa moderna como tipo ideal de governo.
- C) O aparecimento do sujeito do conhecimento conduziu ao fortalecimento do realismo, porque em todo conhecimento há sempre um sujeito que conhece e um objeto a conhecer.
- D) Na sociedade moderna há um núcleo de significação econômico-social marcado, fundamentalmente, pela industrialização, urbanização e pelo capitalismo.
- E) A sociedade moderna desmitificou valores presentes em outras culturas ao considerá-los atrasados quando comparados com a cultura hegemônica da civilização ocidental.

Questão 22

A primeira sistematização da área da Filosofia conhecida como Estética ocorreu:

- A) No século XVIII, com a *Crítica do Juízo* de Kant.
- B) Na antiguidade clássica, com o *Hípias Maior* de Platão.
- C) No século XVIII, com a *Estética* de Baumgarten.
- D) Na antiguidade clássica, com a *Poética* de Aristóteles.
- E) No século III, com as *Enéadas* de Plotino.

Questão 23

Jean-Pierre Vernant afirma que a razão é fruto da *polis*, ou seja, de uma experiência política e cultural que, pela primeira vez, apareceu nas cidades gregas, no século VI a.C.. É correto afirmar que para Vernant:

- I - A expressão "milagre grego" descreve corretamente a continuidade entre o pensamento mítico e o surgimento da filosofia.
- II - A filosofia é a principal causa da urbanização crescente das colônias gregas a partir do século VII a.C.
- III - Os discursos dos primeiros filósofos sobre a *physis* acompanharam as formas institucionalizadas pela experiência da *polis*.
- IV - O surgimento da filosofia ocorreu numa nova ordem política das cidades gregas na qual o debate público ocupa lugar central.
- V - O aparecimento da Filosofia permitiu aos gregos o desenvolvimento de novas tecnologias que incentivaram o desenvolvimento econômico das cidades gregas.

Assinale a resposta correta:

- A) Somente as afirmativas I e II são falsas.
- B) Somente as afirmativas III e IV são corretas.
- C) Somente as afirmativas III, IV e V são corretas.
- D) Somente as afirmativas I, II e III são falsas.
- E) Somente a afirmativa IV é correta.

Questão 24

A partir da teoria do conhecimento estabelecida por David Hume nas obras *Tratado da natureza humana* e na *Investigação acerca do entendimento humano*, marque o enunciado **falso**:

- A) Em todos nossos raciocínios aparece a relação de causa e efeito que somente nos é possível pela existência de uma ligação mediata ou imediata dos objetos ou eventos, que seguem ou a contiguidade no tempo e no espaço, a prioridade no tempo da causação e a conjunção constante.
- B) Para Hume são duas as espécies de percepções do espírito, que são diferenciadas por seus diferentes graus de força e de vivacidade: as impressões são percepções resultantes dos dados fornecidos pelos sentidos daquilo que vemos, ouvimos, queremos, odiamos, amamos e por isso são mais vivas; as ideias são percepções derivadas, menos fortes.
- C) Pelo princípio de associação as ideias complexas são geradas pela combinação de ideias a partir de três propriedades associativas: a semelhança, a contiguidade e a relação de causalidade.
- D) Ao pensar os objetos de investigação humana e como eles se relacionam, Hume distinguiu entre as relações de ideias e relações de fatos: as relações de ideias são proposições que operam a partir de fenômenos reais e necessitam da experiência para validar as conclusões; as relações de fato operam por meio de conteúdos ideais e possibilitam o conhecimento demonstrativo.
- E) Na crítica de Hume à compreensão da ligação entre os objetos, a razão deixou de fundamentar as inferências causais ou indutivas e o hábito foi apontado como considerado o fundamento último das relações causais.

Questão 25

Kant estabeleceu em sua teoria diferentes tipos de juízos: os juízos *a priori* e os juízos *a posteriori*. A doutrina kantiana do conhecimento transcendental afirma que

- A) O transcendente é o fundamento do conhecimento.
- B) O conhecimento é condicionado *a priori* pelas condições de possibilidade concernentes aos limites da experiência possível.
- C) Mediante os juízos *a priori* é possível conhecer os objetos centrais da metafísica como Deus, alma, substância.
- D) O ser humano pode conhecer a realidade tal como ela é em si mesma.
- E) A Filosofia é somente uma crítica ao dogmatismo.

Questão 26

De acordo com as reflexões de Alexander Baumgarten, I. Kant e G.F. Hegel, realizadas no âmbito da Estética, assinale o enunciado **falso**:

- A) Para Baumgarten, a finalidade da Estética é a perfeição do conhecimento sensitivo como tal e esta perfeição é a beleza. Na Natureza encontramos a beleza, ou seja, o ordenamento das partes numa unidade, de modo extremamente mais refinado. Conclui-se daí que o grande objetivo da arte, isto é, seu horizonte mais elevado é imitar a natureza.
- B) Para Kant, os juízos estéticos estão relacionados à recepção do sujeito e como ele é afetado em sua sensibilidade. O juízo estético sobre o belo, ou juízo de gosto, é o requerido para o julgamento se um objeto é belo ou não.
- C) No século XIX, Hegel reafirmou a objetividade do belo e a possibilidade do reconhecimento racional do mesmo. Na estética hegeliana, a beleza foi enfocada considerando-se os interesses ético e cognitivo que a arte proporciona e o belo foi compreendido como um momento essencial do desdobramento do espírito absoluto e, portanto, seria a exposição sensível da ideia em uma obra de arte.
- D) Apesar de Hegel valorizar o trabalho realizado pelo ser humano, ele ainda se manteve dentro do esquema mental das filosofias dos séculos XVIII e XIX que postularam que o belo criado pela arte é inferior ao da natureza, onde estaria a beleza perfeita do Espírito Absoluto.
- E) De acordo com Hegel, a Estética pode ser entendida como a ciência do sentido ou da sensação e seu objeto é a arte, que produz diferentes sensações no espírito humano, como por exemplo, a compaixão, o temor, a admiração.

Questão 27

Segundo o exposto por René Descartes no *Discurso do Método* e nas *Meditações Metafísicas* a respeito dos tipos de ideias que formamos, é correto afirmar que: As _____ não se referem a objetos sensíveis e nem têm origem na nossa fantasia, porque não tivemos experiência sensorial para formá-las. As _____ provêm das nossas experiências sensoriais das coisas. As _____ são aquelas criadas por nossa imaginação e fantasia e não correspondem a alguma coisa que exista realmente.

Assinale a alternativa correta:

- A) Ideias inatas, ideias adventícias, ideias fictícias.
- B) Ideias matemáticas, ideias perceptivas, ideias fictícias.
- C) Ideias adventícias, ideias perceptivas, ideias fictícias.
- D) Ideias fictícias, ideias submetidas, ideias fictícias.
- E) Ideias matemáticas, ideias empíricas, ideias fictícias.

Questão 28

De acordo com as reflexões de Alexander Baumgarten, I. Kant e G.F. Hegel, realizadas no âmbito da Estética, assinale o enunciado **falso**:

- A) Para Baumgarten, a finalidade da Estética é a perfeição do conhecimento sensitivo como tal e esta perfeição é a beleza. Na Natureza encontramos a beleza, ou seja, o ordenamento das partes numa unidade, de modo extremamente mais refinado. Conclui-se daí que o grande objetivo da arte, isto é, seu horizonte mais elevado é imitar a natureza.
- B) Para Kant, os juízos estéticos estão relacionados à recepção do sujeito e como ele é afetado em sua sensibilidade. O juízo estético sobre o belo, ou juízo de gosto, é o requerido para o julgamento se um objeto é belo ou não.
- C) No século XIX, Hegel reafirmou a objetividade do belo e a possibilidade do reconhecimento racional do mesmo. Na estética hegeliana, a beleza foi enfocada considerando-se os interesses ético e cognitivo que a arte proporciona e o belo foi compreendido como um momento essencial do desdobramento do espírito absoluto e, portanto, seria a exposição sensível da ideia em uma obra de arte.
- D) De acordo com Hegel, a Estética pode ser entendida como a ciência do sentido ou da sensação e seu objeto é a arte, que produz diferentes sensações no espírito humano, como por exemplo, a compaixão, o temor, a admiração.
- E) Apesar de Hegel valorizar o trabalho realizado pelo ser humano, ele ainda se manteve dentro do esquema mental das filosofias dos séculos XVIII e XIX que postularam que o belo criado pela arte é inferior ao da natureza, onde estaria a beleza perfeita do Espírito Absoluto.

Questão 29

No século XX grandes debates foram travados em torno da atividade científica, especialmente no que tange as possibilidades e limites da investigação científica. Leia os enunciados.

- I. Como alternativa ao falsificacionismo proposto por Popper, Lakatos defendeu que o problema da demarcação seria melhor resolvido se não se pensasse em teorias isoladas, mas numa série de teorias, ou seja, num programa de pesquisa.
- II. Lakatos compartilhou com Kuhn a percepção de que a história participava do processo de desenvolvimento e de crescimento do conhecimento científico. Entretanto, o primeiro considerou o desenvolvimento era proporcionado pela competição entre programas rivais de pesquisa.
- III. Conforme a perspectiva de Lakatos, todo programa de investigação possui um *núcleo duro* de conjecturas e refutações. Este núcleo duro está protegido contra as refutações por um *cinturão protetor* de hipóteses auxiliares. Ele também possui *heurística*, isto é, um instrumental para resolver problemas de tal modo a assimilar as anomalias, convertendo-as em evidências positivas.
- IV. Thomas Kuhn estabeleceu uma distinção entre Ciência Normal, aquela que se desenvolve dentro de um determinado paradigma, acumulando dados e instrumentos no seu interior, e a Ciência extraordinária, aquela que surge nos momentos de crise do paradigma. Essa ciência questiona e revoluciona os fundamentos e pressupostos da ciência anterior e propõe um novo paradigma.

Considerando as abordagens de Imre Lakatos e Thomas Kuhn, assinale a opção **correta**:

- A) Somente a afirmativa I é falsa.
- B) As afirmativas, II, III e IV são verdadeiras.
- C) Somente as afirmativas II e IV são verdadeiras.
- D) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- E) Somente as afirmativas I e III são falsas.

Questão 30

Montesquieu, no *Espírito das Leis* (1748), propôs a tripartição dos poderes do Estado. A constituição brasileira em conformidade com esta teoria:

- A) Adotou o positivismo e assumiu o lema “ordem e progresso” na bandeira brasileira.
- B) Criou o Senado, a Câmara e o Congresso.
- C) Separou os poderes executivo, judiciário e legislativo.
- D) Criou os poderes presidencial, judicial e ministerial.
- E) Separou os poderes legislativo, executivo e moderador.

Questão 31

Para Aristóteles, a felicidade é uma atividade da alma conforme a virtude perfeita, daí a necessidade de investigar a natureza da virtude. A partir da distinção das partes da alma, Aristóteles distinguiu entre dois tipos de virtudes, as dianoéticas e as éticas ou morais.

Virtude _____ é a disposição de caráter relacionada com a escolha e consiste numa relativa a nós, a qual é determinada por um princípio racional do próprio homem dotado de *phronesis* (prudência).

A _____ é uma das virtudes da faculdade calculadora da alma racional e consiste na “capacidade verdadeira e racionada de agir com respeito aos bens humanos.” Ela é uma virtude relativa à *praxis* e não à *techne*. (Aristóteles, *Ética a Nicômaco*)

O que caracteriza o homem dotado de _____ é sua capacidade de “deliberar sobre o que é conveniente para ele.” (Aristóteles, *Ética a Nicômaco*)

Aristóteles afirma que “não é possível ser bom na acepção estrita do termo sem _____, nem possuir tal sabedoria sem virtude ética.” (Aristóteles, *Ética a Nicômaco*).

Complete as lacunas e assinale a alternativa correta:

- A) Virtude ética – *phronesis* (prudência) – *phronesis* (prudência) – *phronesis* (prudência)
- B) Virtude dianoética – felicidade - entendimento - *phronesis* (prudência)
- C) Virtude ética – *techne* – juízo – felicidade
- D) Virtude ética – entendimento – sabedoria
- E) Virtude dianoética – *phronesis* (prudência) – intuição – *phronesis* (prudência).

Questão 32

Um dos elementos basilares da *polis* grega é a noção de igualdade. Ao longo do século V a.C. a democracia ateniense se aperfeiçoou ao constituir as bases da democracia em geral, ou seja, foram estabelecidos alguns princípios que regem a forma democrática de organização política. Entre estes princípios, destacam-se três, isonomia, isegoria e isocracia, que comportam a noção de igualdade. Qual é o significado destes princípios?

- I. A _____ significa que todos os homens estão sujeitos às mesmas normas e leis, ou seja, é a igualdade de direitos perante a lei.
- II. A _____ é a igualdade no acesso ao poder, ou seja, o direito de votar e de ser votado para desempenhar funções na *polis*.
- III. A _____ é igualdade do direito de manifestação pela palavra numa assembleia da *polis*, ou seja, igualdade do acesso à palavra na discussão dos assuntos da *polis*.

Assinale a alternativa correta:

- A) Isocracia – isonomia – isegoria
- B) Isonomia – isegoria – isocracia
- C) Isegoria – isonomia – isocracia
- D) Isonomia – isocracia – isegoria
- E) Isocracia – isegoria - isonomia

Questão 33

A questão da técnica na contemporaneidade tem provocado inúmeros debates e reflexões tendo em vista as mudanças que ela tem provocado. Leia os enunciados e assinale a alternativa correta.

- I. A crítica à técnica é um dos elementos centrais da formulação do princípio da responsabilidade proposto por Hans Jonas. Para ele, a técnica se converteu em ameaça ou, pelo menos, ambas se associaram de modo irrevogável. Para Jonas a técnica há muito extrapolou seu sentido meramente instrumental ao adquirir a possibilidade de modificar efetivamente a natureza, as condições da vida no planeta e os fins da vida humana.
- II. Segundo Habermas, desde fins do século XIX, o processo de cientificação da técnica acompanhou o capitalismo, pois a pressão institucional do sistema estava voltada para o aumento da produtividade mediante as inovações técnicas, de modo espontâneo. A mudança ocorreu quando a evolução da técnica passou a ser fomentada pelo progresso da ciência moderna de tal modo que capitalismo, investigação industrial, ciência, técnica confluem num único sistema para a alimentação do capital. Neste sentido, o desenvolvimento do sistema social parece estar determinado pela lógica do progresso técnico-científico.
- III. O conceito weberiano de racionalização foi elaborado tendo como referência um modelo de planificação da vida por meio de procedimentos burocráticos e do direito privado burguês, e que, através da técnica, realiza a ação planificadora. A racionalidade escolhe os meios adequados para alcançar o planejado e a finalidade tendo em vista o aumento da produtividade. A execução, o aprimoramento e a ampliação desse sistema que visa fins dependem acentuadamente do desenvolvimento técnico-científico, o que gera a diminuição do espaço da tradição.
- IV. Para Heidegger, na imagem moderna de mundo a natureza é vista como o conjunto de forças passível de ser calculado e que se disponibiliza para a dominação e utilização. Ao entender a técnica pelo viés cronológico, ele a concebeu como uma manifestação posterior à ciência experimental moderna. Entretanto, a técnica está inserida completamente na essência da ciência moderna e não deve ser vista como aplicação desta ciência.

- A) Somente as afirmativas I e II são verdadeiras.
- B) Somente a afirmativa IV é falsa.
- C) Todas as afirmativas são verdadeiras.
- D) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
- E) As afirmativas I e II são falsas.

Questão 34

O grau da intervenção da tecnologia na natureza e o triunfo da civilização tecnológica, especialmente a partir das consequências da segunda guerra mundial e a bomba atômica, levou Hans Jonas a desenvolver uma reflexão que contempla a relação entre a ética e a técnica.

Assinale o enunciado **incorreto**:

- A) Para Jonas, a condição humana estabelecida pela natureza do ser humano e a das coisas está fixada de tal maneira que, sem dificuldade e com clareza, alcança-se o que é bom para o ser humano.
- B) O princípio da responsabilidade apresenta-se como uma perspectiva de diálogo crítico com a era tecnológica, uma vez que sob o signo da tecnologia, a ética se depara com problemas de longo alcance causal sem precedentes.
- C) O Princípio da Responsabilidade indica uma ética em que todo o mundo animal, vegetal, mineral passou a compor o âmbito da responsabilidade humana.
- D) Jonas propôs um novo imperativo, o da responsabilidade que pode ser assim formulado: "*Age de tal maneira que os efeitos de tua ação sejam compatíveis com a permanência de uma vida humana autêntica*".
- E) Para Jonas, o temor é elemento fundamental para a ética da responsabilidade, pois através dele é possível pensar sobre o destino da humanidade. Assim, a heurística do temor não é nem paralisante e nem patológica, uma vez que o medo aciona o pensar.

Questão 35

Na fase genealógica de Michel Foucault, o conceito de dispositivo denomina:

- A) O conjunto de relações entre as ciências ou entre os diferentes discursos científicos, correspondente a uma determinada época.
- B) O jogo das regras que permite o aparecimento e o desaparecimento, a manutenção e o apagamento de enunciados numa dada cultura.
- C) O procedimento que permite construir um campo histórico a fim de estabelecer as condições de emergência dos discursos de saber em uma determinada época
- D) O conjunto heterogêneo do dito e do não dito que abrange discursos, instituições, regulamentos, organizações arquitetônicas, medidas administrativas, enunciados científicos, proposições filosóficas, morais, filantrópicas.
- E) A instância arqueológica fundamental que torna os enunciados possíveis e que por isso, concede legitimidade aos saberes de cada época.

Questão 36

Leia a passagem de Nietzsche:

“Tales se torna o primeiro filósofo grego. [...] Também Ferécides de Siros, que está próximo de Tales no tempo e em muitas das concepções físicas, oscila, ao exprimi-las, naquela região intermediária em que o mito se casa com a alegoria: de tal modo que, por exemplo, se aventura a comparar a Terra com um carvalho alado, suspenso no ar com as asas abertas, e que Zeus, depois de sobrepujar *Kronos*, reveste de um faustoso manto de honra, onde bordou, com sua própria mão, as terras, águas e rios. Contraposto a esse filosofar obscuramente alegórico, que mal se deixa se traduzir em imagens visuais, Tales é um mestre criador, que, sem fabulação fantástica, começou a ver a natureza em sua profundidade.” (NIETZSCHE, F. Os Filósofos Trágicos)

A partir desta passagem assinale a alternativa que apresenta o aspecto que distingue o discurso filosófico do discurso mítico.

- A) O uso de imagens plásticas.
- B) A narrativa e o apelo ao maravilhoso.
- C) A pressuposição de uma unidade sistemática na natureza.
- D) A referência à fé em seu contexto institucional.
- E) O emprego do método observacional.

Questão 37

A ciência moderna se opôs ao pensamento medieval e à filosofia clássica. Assinale a afirmativa que apresenta três características básicas da ciência moderna.

- A) Linguagem matemática, impossibilidade de refutação e método experimental.
- B) Método empírico-dedutivo, harmonização entre ciência e fé e rigor intelectual.
- C) Reflexão sobre o ser humano, hipóteses confrontadas com a realidade e método experimental.
- D) Método experimental, controle técnica da natureza e quantificação dos fenômenos.
- E) Formalismo lógico, método empírico-dedutivo e controle técnico da natureza.

Questão 38

Ao longo do século XX, o conhecimento científico e, por conseguinte, as ciências, adquiriram espaço privilegiado nas discussões sobre a contemporaneidade. Compreender o conhecimento científico em seus desdobramentos lógicos, linguísticos, éticos etc., bem como sua história, metodologias e hipóteses são objetos de investigação da Filosofia da Ciência. Sobre esse conteúdo, leia os enunciados e assinale a alternativa **correta**:

- I. A Ciência intensifica sua unificação com a Filosofia no século XVII, especialmente quando F. Bacon e Descartes inauguram o método experimental, que alia a observação dos fenômenos que ocorrem no mundo com uma linguagem matemática capaz de traduzi-los. Trata-se de uma unidade que conjuga, de um lado, a observação experimental e, de outro, a linguagem teórica da filosofia, uma unificação que põe em curso a Revolução Científica.
 - II. Para T. Kuhn, a ciência assenta-se sobre uma estrutura variável e testável, guiada por um paradigma que delimita um campo de problemas e de soluções.
 - III. A crise ambiental requer soluções técnicas para determinar as políticas sociais e econômicas.
 - IV. A função social e econômica da ciência e da tecnologia e seu papel estratégico se devem muitas vezes aos usos político e ideológico.
 - V. O mapeamento do genoma é uma questão exclusiva da biologia.
- A) As afirmativas I, III e IV são verdadeiras.
B) As afirmativas I, II e IV são verdadeiras.
C) As afirmativas IV e V são verdadeiras.
D) As afirmativas III, IV e V são falsas.
E) As afirmativas II e IV são verdadeiras.

Questão 39

Em sua discussão sobre a natureza da instituição artificial do estado, Thomas Hobbes apresentou sua célebre concepção “o homem é o lobo do homem”, que indica:

- A) A crítica hobbesiana ao regime monárquico absolutista, pois neste cada participante da corte busca somente seus prazeres, o que faz com que uns passem por cima dos outros.
B) O estágio natural em que cada homem goza de total liberdade, tendo todos os direitos. O gozo da liberdade absoluta e os instintos naturais geram a desconfiança, o medo e o estado de guerra de todos contra todos.
C) Que no estágio político-social o soberano é obrigado a prestar contas ao Parlamento para que os súditos não se transformem em lobos e desestabilizem o reino.
D) Que somente a revolta contra os déspotas é lícita e justa, porque é justo que aquele que tiraniza seja atacado e deposto.
E) Que no estado natural somente há segurança se os mais fracos se reunirem, mediante a astúcia e maquinação secreta, para vencerem os mais fortes.

Questão 40

Em relação ao sistema educacional brasileiro é **correto** afirmar:

- A) Segundo a LDB/96, a educação escolar é composta pela Educação Básica (formada pela educação infantil e pelo ensino fundamental), Ensino Médio e Educação superior.
B) A LDB/96 determina que os currículos, no Ensino Médio, sejam construídos tendo em vista uma Base Nacional Comum, a ser complementada por uma parte diversificada em cada sistema de ensino e estabelecimento escolar, conforme as características sociais regionais e locais.
C) A LDB/96 estabeleceu a disciplinaridade e a obrigatoriedade disciplinar do ensino dos conteúdos filosóficos.
D) A reforma curricular implantada pela LDB/96 para o Ensino Médio estabeleceu o pertencimento da Filosofia à área “Ciências Sociais e suas Tecnologias”.
E) A educação deve privilegiar o mundo do trabalho.